

## Aire de jeu d'aventure



L'aire de jeu d'aventure est l'une des premières aires de jeu à avoir été conçues. Elles sont apparues au Danemark à la fin de la seconde guerre mondiale en réaction au fait que les enfants jouaient dans les ruines bombardées des villes. Ces aires de jeu de type « parc à ferraille » (comme on les appelait à l'époque) étaient des endroits où les enfants pouvaient utiliser des matériaux et des outils pour créer tout ce dont ils avaient besoin pour jouer. Un ou deux adultes y étaient présents pour s'assurer que les enfants savaient comment utiliser correctement les outils et qu'il y avait suffisamment de matériaux. Ces adultes ne dirigeaient pas les activités. Ils étaient là pour répondre aux questions et aider les enfants dans leurs activités, mais certainement pas pour les diriger.

Ces types d'aires de jeu existent encore aujourd'hui, principalement en Europe. On en trouvait au Canada à la fin des années 70 et au début des années 80, mais ils ont été remplacés par les terrains de jeu dotés d'installations fixes que nous connaissons aujourd'hui. Ces nouveaux terrains de jeu n'offrent pas la même valeur ludique que les aires de jeu d'aventure, car les enfants n'ont que peu ou pas de possibilités de modifier ces environnements afin de répondre à leurs besoins en matière de jeu. Ils ont plutôt été créés dans le but de mettre l'accent sur la sécurité et les résultats mesurables.



Les aires de jeu d'aventure connaissent un regain d'intérêt en Amérique du Nord en raison du fait que les enfants sont libres de découvrir et de manipuler les matériaux et les outils à leur guise. Ils peuvent ainsi créer leur environnement de jeu, contrôler ce qu'ils font, comment ils le font et avec qui. Cette forme de jeu dirigée par l'enfant est le fondement de tout apprentissage. Lorsque les enfants ont le temps, l'espace et la liberté de jouer de cette manière, ils acquièrent les compétences dont ils auront besoin pour relever les défis de la vie. En choisissant ce qu'ils veulent faire, ils développent leur capacité à prendre des décisions. En surmontant les obstacles lors de la construction de divers objets, ils développent leur capacité à résoudre les problèmes, leur résilience et leur confiance en eux. En jouant avec d'autres personnes d'âges et de milieux différents, ils acquièrent un sentiment d'appartenance et une image positive d'eux-mêmes dans leur environnement. Ils apprennent également à négocier et à coopérer avec les autres.